



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE *Pietro Sette*



ISTITUTO
PROFESSIONALE



ISTITUTO TECNICO
ECONOMICO



LICEO
SCIENTIFICO

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Classe	Sez.	Indirizzo
	1	A	ITE

COORDINATORE	ERSMO NATUZZI
--------------	---------------

DOCENTE	MATERIA
Erasmus Natuzzi	Lingua e lett. Italiana- Storia
Chiara Stano	Inglese
Angela Maria Rosaria Brunetti	Francese
Rosaria Menzano	Economia Aziendale
Luciano Russo	Diritto ed Econ. Pol.
Teresa Maria Natile Martino	Matematica
Margherita Maria Costantina Delucce	Informatica
Nicola Parisi	Sc. Della terra- Biologia
Filippo Colonna	Geografia
Mauro Porcelli	Sc. Motorie e sportive
Giacomo Zaltini	Religione

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE					
Alunni iscritti	n. 20	di cui ripetenti	n. 1	da altre sezioni	n. /
di cui femmine	n. 4	di cui promossi a giugno	n. /	da altri indirizzi	n. /
di cui maschi	n. 16	di cui diversamente abili	n./	da altri istituti	n.

PARTE PRIMA

1. DESCRIZIONE DELLA CLASSE (osservazioni sul comportamento, la frequenza, il clima relazionale)

La classe 1^A ITE è composta da 20 studenti, di cui quattro femmine. Il gruppo si presenta eterogeneo, con differenze significative sia negli stili di apprendimento sia nel grado di motivazione allo studio. All'interno della classe sono presenti tre studenti con PDP, per i quali il Consiglio di Classe ha predisposto percorsi personalizzati e misure di supporto adeguate, in modo da garantire un ambiente scolastico inclusivo e rispettoso delle specifiche esigenze educative. Il clima relazionale è nel complesso discreto: gli studenti stanno gradualmente costruendo un'identità di gruppo e mostrano un atteggiamento generalmente collaborativo. In alcune circostanze è necessario richiamare l'attenzione e sostenere gli alunni nella gestione del lavoro individuale e nel rispetto dei tempi, ma la classe manifesta buone potenzialità di crescita e maturazione. Dal punto di vista degli apprendimenti, la classe evidenzia tre fasce di rendimento. È presente un piccolo gruppo di studenti che si distingue per partecipazione attiva, impegno costante e un buon livello di autonomia nello studio. La maggior parte degli alunni rientra in una fascia intermedia, caratterizzata da risultati nel complesso sufficienti, ma con la necessità di consolidare il metodo di studio e di lavorare con maggiore continuità. Una fascia più ristretta presenta invece difficoltà sia nelle competenze di base sia nell'organizzazione del lavoro scolastico; questi studenti necessitano di interventi mirati di recupero e di un accompagnamento più strutturato. Nel complesso, è una classe in evoluzione, con margini di miglioramento significativi sia sul piano relazionale sia su quello didattico. Attraverso un percorso educativo condiviso, basato su strategie inclusive e su una didattica orientata allo sviluppo delle competenze, il Consiglio di Classe intende sostenere la crescita personale e formativa di ciascun studente, favorendone la partecipazione.

2. IMPEGNO (eventualmente in %)

Notevole	3	Soddisfacente	7	Accettabile	6
Discontinuo	2	Debole	2	Nullo	-

Eventuali altre osservazioni sull'impegno in classe e a casa

L'impegno nello studio sia in classe che a casa risulta costante per un gruppo di alunni che appaiono interessati alle attività proposte e adeguatamente responsabili nell'adempimento dei lavori scolastici; un secondo gruppo di alunni mostra invece un impegno discontinuo nelle attività proposte non svolgendo regolarmente i compiti e mostrando difficoltà nell'organizzazione autonoma del proprio lavoro

3. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

<i>da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi</i> Fonte <u>Documento tecnico e Allegato 2 al Regolamento sull'Obbligo di istruzione - Decreto ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007</u>	1^a	2^a
Imparare ad imparare		
a. Organizzare il proprio apprendimento		X
b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio		X
c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie		X
Progettare		
a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro		X
b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità		X
c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti		X

Comunicare		
a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità		X
b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.		X
c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)		X
d.		
Collaborare e partecipare		
a. Interagire in gruppo		X
b. Comprendere i diversi punti di vista		X
c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità		X
d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri		X
Agire in modo autonomo e consapevole		
a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale		X
b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni		X
c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni		X
d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità		X
Risolvere problemi		
a. Affrontare situazioni problematiche		X
b. Costruire e verificare ipotesi		X
c. Individuare fonti e risorse adeguate		X
d. Raccogliere e valutare i dati		X
e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema		X
Individuare collegamenti e relazioni		
a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo		X
b. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica		X
c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti		X
Acquisire e interpretare l'informazione		
a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi		X
b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni		X

PARTE SECONDA

1. LIVELLO COGNITIVO (Descrivere le fasce di livello all'interno della classe)				
La classe, come già evidenziato precedentemente risulta eterogenea per quanto attiene ai livelli di partenza. Un gruppo dimostra competenze e capacità buone o più che buone, e al contempo si impegna per colmare eventuali difficoltà, ottenendo nel complesso risultati apprezzabili. Un secondo gruppo si attesta su un livello pienamente discreto, sia per quanto riguarda le conoscenze che le abilità possedute. Un terzo gruppo dimostra un livello di preparazione sufficiente e poi un altro gruppo di alunni con difficoltà nell'applicazione quotidiana nel lavoro domestico e rendimento non sufficiente.				
<i>Rilevato attraverso (indicare con una X)</i>				
Prove di ingresso	X	Valutazioni	X	Altro X

2. OBIETTIVI DISCIPLINARI
<i>Per le competenze da acquisire, si allegano alla presente le programmazioni dei singoli docenti</i>

3. SCELTA DEI CONTENUTI
<i>Ad eventuale integrazione dei contenuti presentati nelle suddette programmazioni si propone</i>
1. Moduli interdisciplinari di Educazione Civica

PARTE TERZA

1. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO	
In itinere secondo le modalità stabilite nelle programmazioni individuali	X
In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti	X

2. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE <i>(Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive; progetti scolastici [es. Ed. alla legalità, Ed. all'ambiente, Ed. alla lettura...], attività di orientamento; stage; scambi culturali, ecc.)</i>	
Attività	Referente
1. Debate	Prof. Leone
2. Visite guidate ad aziende o luoghi del territorio	Prof. Russo
3. Viaggio di istruzione secondo le direttive del Collegio docenti	Vari
4. Incontro con la polizia postale	Prof.ssa Ferro
5. Incontro con avvocato Lascala	Prof. Ssa Ferro
6. Cinema (visione di un film all'interno del progetto cinema)	Prof Maiullari
7. Teatro	Vari
8. Partecipazione a gare(statistica, matematica , cultura, ecc..)	Vari

3. METODOLOGIE, MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE
<i>Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei dipartimenti disciplinari e/o ai piani di lavoro dei singoli docenti.</i>

4. CRITERI DI VALUTAZIONE
<i>Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda al PTOF dell'Istituto e alle griglie elaborate dai dipartimenti disciplinari (<u>allegate</u>).</i>

Santeramo in Colle, 25 Novembre 2025

Il coordinatore

Prof. Erasmo NATUZZI

Il Consiglio di classe

ALLEGATI:

- 1) MODULI DISCIPLINARI (allegati alle single programmazioni disciplinari)
- 2) GRIGLIE DI VALUTAZIONE (Prove scritte e orali) (allegate alle single programmazioni disciplinari)

Santeramo in Colle, 25 Novembre 2025

Il coordinatore di classe

Prof. Erasmo NATUZZI

SCHEDA PROPOSTE VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE	Classe	Sez.	Indirizzo	Allegato 3 alla PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
	1	A	ITE	

COORDINATORE	NATUZZI ERASMO
---------------------	-----------------------

Attività	Finalità didattico - culturali	Durata	Periodo	Accompagnatore
1. Visite didattiche e viaggi d'istruzione inerenti la programmazione delle varie discipline	Ampliare il proprio bagaglio culturale ed approfondire le conoscenze acquisite	1 giorno	Da definire	Da definire
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Santeramo in Colle, 25/11/2025

Il coordinatore di classe

Prof. Erasmo NATUZZI